

Урок обучения грамоте:

Тема: Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.

Ход урока:

Минутка чистописания: буквы З, С. Вспоминаем написание, произносим, различаем.

Работа с учебником стр.102. Читаем предложения, дополняем недостающими словами, рассматриваем картинки.

Задаём дополнительные вопросы: что поливал Саша? Что залил Саша? Почему цветок стал увядать? Хорошо ли мальчик справился с заданием? Объясняем разницу между словами «лил» и «залил». Что копал Миша? Куда он бросал землю, что он закопал? Объясняем разницу между словами «копал» и «закопал».

Работа в тетради: списываем в тетрадь пары слов лил-залил, копал-закопал.

Играем: говорите ребёнку слово, а он прибавляет приставку «за»

Физминутка:

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Работа с учебником: «Вы узнали?» Рассматриваем картинки, читаем предложения. К каждому предложению подбираем его схему. Вспоминаем, что первое слово в предложении пишется с большой буквы. О какой сказке идёт речь? Расскажи, кто разбил яичко?

Дополнительное задание: вспомним сказку «Куручка Ряба». Почитать вместе с ребёнком.

КУРОЧКА РЯБА

Жи-ли се-бе дед да ба-ба и бы -ла у них ку-роч-ка ря-ба. Снес-ла ку-роч-ка яич-ко: яич-ко не прос-тое - зо-ло-тое.

Дед бил — бил — не раз-бил.

Ба-ба би-ла, би-ла — не раз-би-ла.

Мыш-ка бе-жа-ла, хвос-ти-ком мах-ну-ла, яич-ко упа-ло и раз-би-лось.

Дед и ба-ба пла-чут, ку-роч-ка ку-дах-чет:

«Не плачь, дед, не плачь, ба-ба!

Я сне-су вам яич-ко дру-гое,

Не зо-ло-тое, а прос-тое!»

Урок чтения:

Тема: Дифференциация звуков З и С.

Ход урока:

Отгадай загадку!

Молоко её полезно,
В огород она залезла,
И глядит "во все глаза" –
Длиннорогая ...(коза)

Записываем на доске слово КОЗА. Определяем место звука З в слове, даём ему характеристику, делим слово на слоги. Предлагаем ребёнку назвать еще 1-2 слова на букву З.

Проговариваем чистоговорки:

За-за-за-на лугу стоит коза
Зу-зу-зу- вместе мы пасли козу
Зы-зы-зы- колокольчик у козы
За-за-за – уходи домой коза

Дополнительные материалы: чтобы Козе не было скучно, найдем ей друзей: из всех картинок выбрать только те, в которых есть звук (з)

Работа с учебником стр.103. Рассмотрим буквы, которые держит в руках Вова. Что это за буквы? Назовём их. З и С – первая пара по звонкости и глухости, которую мы изучим. Звук З-звонкий, будем отмечать его колокольчиком. Произносим его. Звук С –глухой, мы произносим его тихо, будем отмечать наушниками. Читаем слоги и слова, определяем, где звук З, а где С.

Проговариваем слоги:

За – са зо - со зу - су
Зя – ся зё - сё зи - си
Зва – сва зво – сво зву - сву
Зви - сви зве – све зла - сла
Злу – слу зля - сля зли - сли
Зма - сма змо – смо зму – сму

Игра «Всё наоборот» Пользуемся дополнительными материалами, картинка со звонком и наушниками. Называем ребёнку слог/слово, он должен назвать звук, который он слышит и показать колокольчик или наушники. Затем заменить звук на его пару. Например: СО.

Какой звук мы слышим? С. Это звонкий или глухой звук? Верно, глухой, показываем наушники. Заменяем звук на его пару? ЗО.

Со-	Зоя-	Захар-
Ста-	зуб-	роза-
Сто-	сту-	козы-
Су-	сту-	Лиза-
Сы-	коза-	

Физминутка:

Вот летит большая птица,
Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)
Наконец, она садится
На корягу над водой. (Плавно опускаем руки)

Работа с учебником: Рассматриваем картинки, читаем слова. Смотрим, какие слова будут получаться, если заменить звук на его пару. Сравниваем звуковые схемы.
Читаем предложение. Называем слова со звуком З, со звуком С.

Урок математики:

Тема: Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3

Ход урока:

Минутка чистописания: 3 6

Работа с учебником стр.25. №67. Выкладываем на стол три счётные палочки. Давай посчитаем, сколько единиц в числе 3? Решаем примеры из учебника по образцу.

№68. Составим задачу. Сколько мальчиков? Сколько кубиков у Саши? Сколько кубиков у Ромы? Что мы можем узнать? Какой мы поставим вопрос? Сколько кубиков у двух мальчиков вместе. Решаем письменно в тетради. Формулируем ответ. Аналогично работаем со вторым пунктом.

С помощью счётных палочек решаем 2-3 примера, акцентируем внимание на том, что когда прибавляем число 3, мы прибавляем три единицы.

№70. Вспоминаем, сколько единиц в числе 3. Наблюдаем: когда мы вычитаем число 3, мы вычитаем три единицы. Решаем примеры.

№71. Составим задачу. На рисунке коровы пасутся на лугу. Посчитаем коров. Что было дальше? Какое арифметическое действие? На сколько коров стало меньше? Какой вопрос мы зададим? Решаем задачу, формулируем ответ. Аналогично работаем со второй задачей.

Физминутка:

Раз, два, три — вперёд наклон,
Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)
Головой качает слон —
Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Работа с учебником: №72-75 решаем устно, отсчитываем по 2 и по 3 единицы.